

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №9"
г.о. Мытищи Московской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №9»
И.Н.Левченко
31 августа 2020 г.



Рабочая программа
по окружающему миру
(базовый уровень)
1 в класс
2020/2021 учебный год

Составитель:
Макеева Наталия Михайловна
учитель начальных классов
высшей категории

2020 г.

I. Планируемые предметные результаты освоения окружающего мира

Обучающиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

II. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Предмет «Окружающий мир» в 1 классе представлен следующими разделами:

Задавайте вопросы! (1 ч.)

«Что и кто?» (20 ч.)

«Как, откуда и куда?» (12 ч.)

«Где и когда?» (11 ч.)

«Почему и зачем?» (17 ч.)

Задавайте вопросы! (1ч)

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Что такое Родина?, Что мы знаем о народах России?, Что мы знаем о Москве?, Проект «Моя малая Родина», Что у нас над головой?, Что у нас под ногами?, Что общего у разных растений?, Что растёт на подоконнике?, Что растёт на клумбе?, Что это за листья?, Что такое хвоинки?, Кто такие насекомые?, Кто такие рыбы?, Кто такие птицы?, Кто такие звери?, Что окружает нас дома?, Что умеет компьютер?, Что вокруг нас может быть опасным?, На что похожа наша планета?, Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто»

Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Откуда в снежках грязь? Откуда берётся и куда девается мусор? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Раздел «Где и когда?» (11ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придёт суббота?

Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Когда появилась одежда? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Раздел «Почему и зачем?» (23 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Зачем строят самолёты? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?

Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Основные виды учебной деятельности:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- работать в паре;
- работать со взрослыми;
- работать в группе;
- презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);
- оценивать свои достижения и достижения других учащихся
- обсуждать выступления учащихся;
- использовать информацию учебника для выполнения задания,

Форма организации учебной деятельности:

- уроки-практикумы,
- уроки-семинары,
- уроки – лекции,
- уроки-консультации,
- уроки - проекты, уроки- игры,
- уроки самостоятельного получения знаний,
- уроки взаимообучения,
- проблемно- обучающие уроки,
- уроки защиты знаний, контроля и коррекции знаний,
- комбинирование уроки.

III. Тематическое планирование

№	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Раздел «Что и кто?»	20
2	Раздел «Как, откуда и куда?»	11
3	Раздел «Где и когда?»	11
4	Раздел «Почему и зачем?»	23

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
Объединения учителей
от 28.08.20 г. № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 (Н. В. Михайлова)
«28» августа 2020 г.